

LO QUE VENDRÁ

¿Cómo enseñar ciencia política?

))) Dieter Nohlen

¿Qué (no) es la ciencia política y a qué (no) se dedica?

))) Andrés Malamud

Amenazas, seguridad nacional y política exterior: Estados Unidos (1775-2013)

))) Francisco Corigliano

Recomendaciones para aspirantes a comparativistas

))) Richard Snyder

Modelos analíticos para el estudio comparado de procesos decisionales

))) Jonás Chaia De Bellis

Los elegidos: definición de candidaturas presidenciales del PJ y de la UCR en 1983

))) Hugo Cortés y Sergio De Piero

Reseñas & Revisiones

«La bifurcación entre pecado y delito. Crimen, justicia y filosofía política de la modernidad temprana» de Cecilia Abdo Ferez, Alejandro Cantisani y Rodrigo Ottonello (compiladores)



25
ANIVERSARIO

UBA Sociales
1988-2013 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Recomendaciones para aspirantes a comparativistas

))) Richard Snyder

Profesor de Ciencia Política en la Universidad de Brown, Estados Unidos.

Extraído de Richard Snyder, «The Human Dimension of Comparative Research», en Gerardo Munck y Richard Snyder, *Passion, Craft and Method in Comparative Politics*, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2007, pp. 29-31.

Traducción de Ailin Accinti. Reproducido bajo supervisión y autorización del autor.

Concentrarse en el aspecto humano de los investigadores es interesante porque arroja luz sobre aspectos clave de la investigación comparada. Por un lado, revela que los mejores investigadores son ricos en experiencias de vida, apasionados por el saber y tomadores de riesgos. Por otro, ofrece una percepción diferente acerca de cómo generar ideas originales. Finalmente, esclarece los grandes desafíos que enfrenta la política comparada.

La calidad de la investigación depende en gran medida de la calidad de las experiencias de vida de la gente que la realiza. De allí que el déficit en estas experiencias de vida que los académicos más destacados observan en los estudiantes actuales genere preocupaciones con respecto a la futura vitalidad de la disciplina. Y por eso deberían tomarse medidas para asegurar que tanto estudiantes como profesores encuentren formas de enriquecer sus vidas saliendo con regularidad del marco académico. La pasión por la investigación está en riesgo a causa de la tendencia generalizada en profesores y estudiantes de pensar el saber como un trabajo de 9 a 5. Para evitar esta jaula de hierro del profesionalismo, se debe cultivar y recompensar el entusiasmo por la investigación como una vocación, lo que requiere aceptar que el involucramiento emocional y el compromiso normativo son compatibles con (e inclusive necesarios para) la excelencia en la investigación científica.

El profesionalismo amenaza con aplastar la osadía y la creatividad. Por ello deben fortalecerse los incentivos a la innovación, para prevenir la hegemonía de una mentalidad de rebaño. Y la amnesia profesional nos está privando de potentes modelos de excelencia

intelectual y está debilitando nuestra propia confianza en los logros de la disciplina. Necesitamos mejorar la memoria profesional a través del conocimiento, la enseñanza y la inspiración que surge de la historia de nuestra disciplina.

De los ejemplos ofrecidos por los quince líderes de la investigación comparada entrevistados en este libro¹, se desprenden las siguientes recomendaciones para los aspirantes a académicos:

1. Salgan del grupo académico y adquieran experiencia en el mundo real, ya sea trabajando o viajando, antes de empezar un posgrado. Esto los convertirá en mejores científicos sociales al posibilitar que su investigación se llene de significado y propósito. También les proveerá una mayor base de conocimiento acerca de los alcances de la conducta humana, lo que puede servir tanto como una fuente de ideas innovadoras como de fundamentos para la evaluación de generalizaciones.

2. Si las circunstancias no les permiten tomarse este tiempo antes de comenzar el posgrado, entonces quizás realizar una tesis basada en trabajo de campo sea probablemente la mejor manera de adquirir experiencia. Consideren extender la cantidad de tiempo dedicado al trabajo de campo. El trabajo de campo brinda fundamentos empíricos indispensables para la investigación comparada, contribuye a afinar la capacidad de observación y debería ser visto como una inversión para toda la vida que impactará en la investigación a lo largo de sus carreras, aun si no vuelven a realizarlo.

3. Estudien con profesores que estén emocionados y entusiasmados con sus investigaciones y no vean la investigación simplemente como una carrera rutinaria. Diviértanse haciendo sus investigaciones, porque probablemente mientras más alegría y placer obtengan de ellas, mejores serán.

4. Construyan comunidades interactivas fuertes con sus profesores y con otros estudiantes, que vayan más allá de los límites de la clase y la capacitación formal. Interactuar fuera del aula en grupos de estudio, talleres e incluso reuniones sociales puede ayudar a fortalecer el entusiasmo por la investigación.

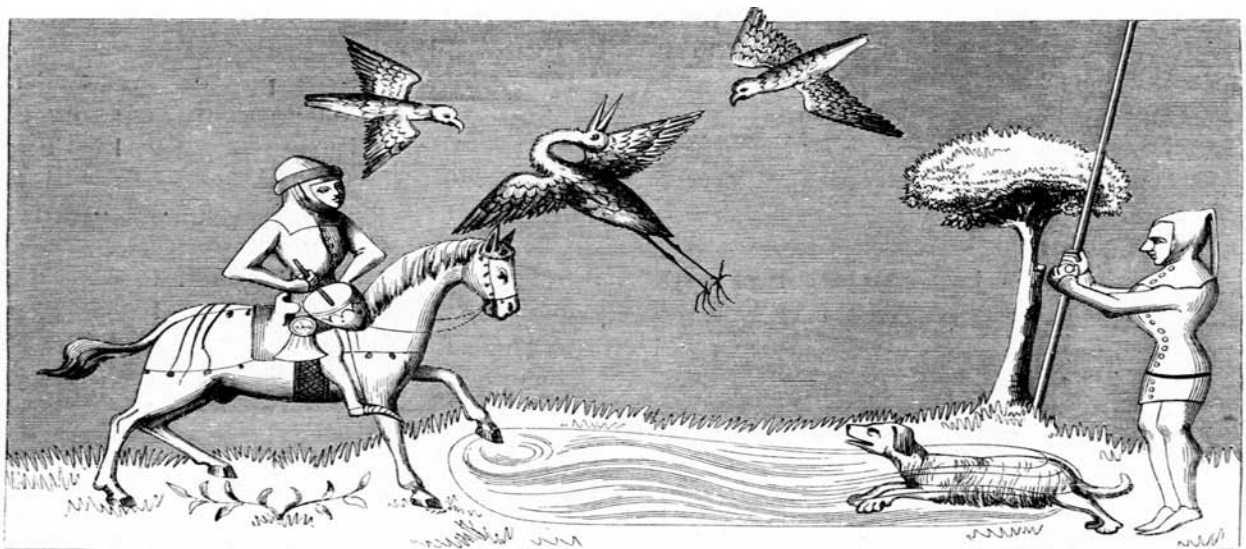
5. No tengan miedo de que sus compromisos normativos definan la selección de sus problemas de investigación, o de explorar las implicaciones normativas de su trabajo. Esto alimentará su pasión por la investigación. Pero no permitan que esos compromisos les impidan ver los «hechos inconvenientes» que no apoyan sus propias opiniones.

6. Tomen riesgos calculados. Inscríbanse en cursos que los entusiasmen, aún si son dictados por

profesores de otras subdisciplinas y áreas. Conozcan y dominen las principales corrientes de investigación, pero intenten mantener cierta distancia con ellas. No sean aprendices de un solo profesor, más bien expónganse a una variedad de profesores de distintas perspectivas. A medida que avancen y sumen experiencia podrán permitirse tomar riesgos mayores.

7. Vean más allá de las modas y novedades profesionales, y presten atención a los trabajos más viejos y clásicos, y también a la sabiduría de los académicos más experimentados. Véanse como parte de una disciplina con un distinguido linaje que comienza en la Antigüedad.

Al lado de los recientes e importantes avances en la formación metodológica de los estudiantes, un mayor énfasis en la experiencia, la pasión, los riesgos y la memoria profesional promete una nueva generación de investigadores cuyos logros igualarán, e incluso superarán, aquellos de sus más ilustres predecesores.





www.cienciapolitica.sociales.uba.ar

e-mail: cpolit@sociales.uba.ar